



**SCHEDA INFORMATIVA PER LA CONTINUITÀ SUI LIVELLI DI SVILUPPO  
RAGGIUNTI ALLA FINE DEL TERZO ANNO DI FREQUENZA  
ANNO SCOLASTICO 20...../20.....**



INSEGNANTI ..... SEZIONE .... PLESSO .....  
ALUNNO/A ..... NATO/A IL ..... A .....

**Legenda:** inserire una o più x per ogni **COMPETENZA** in aggiunta alle caratteristiche comportamentali del bambino.  
colorare il cerchio corrispondente alle **COMPETENZE** del bambino come indicato nella sezione

**INFORMAZIONI SINTETICHE**

**INFORMAZIONI SINTETICHE**



Da esaminare con attenzione

Da esaminare

Diverse note

Qualche nota

Nessuna nota

**IDENTITÀ – CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

- |                                     |                                  |                                      |   |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> sereno     | <input type="checkbox"/> vivace  | <input type="checkbox"/> aggressivo  | <input type="checkbox"/> piange facilmente    |
| <input type="checkbox"/> timido     | <input type="checkbox"/> sicuro  | <input type="checkbox"/> permaloso   | <input type="checkbox"/> ascolta abitualmente |
| <input type="checkbox"/> affettuoso | <input type="checkbox"/> ansioso | <input type="checkbox"/> altro ..... |   |

**RAPPORTO CON I COMPAGNI**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> va d'accordo con i compagni   | <input type="checkbox"/> fa parte di un gruppo         | <input type="checkbox"/> fa facilmente amicizia |
| <input type="checkbox"/> preferisce lavorare in gruppo | <input type="checkbox"/> tende a prevalere sugli altri | <input type="checkbox"/> è elemento di disturbo |
| <input type="checkbox"/> è elemento di stimolo         | <input type="checkbox"/> altro .....                   |   |

**RAPPORTO CON GLI ADULTI**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ha rapporti aperti e di fiducia | <input type="checkbox"/> ascolta richiami e consigli    | <input type="checkbox"/> cerca un rapporto esclusivo |
| <input type="checkbox"/> non si rapporta spontaneamente  | <input type="checkbox"/> cerca di attirare l'attenzione | <input type="checkbox"/> altro .....                 |

**COMPORTEMENTO NEL GIOCO**

- |   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> preferisce giochi di:<br>gli altri | <input type="checkbox"/> movimento   | <input type="checkbox"/> preferisce giocare da solo | <input type="checkbox"/> preferisce giocare con<br>gli altri |
|   | <input type="checkbox"/> imitazione  | <input type="checkbox"/> porta a termine un gioco   | <input type="checkbox"/> altro .....                         |
|   | <input type="checkbox"/> strutturati |   |  |

**COMPORTEMENTO NELLE ATTIVITÀ**

- |  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> è motivato            | <input type="checkbox"/> è preciso                    | <input type="checkbox"/> è costante  | <input type="checkbox"/> assume responsabilità |
| <input type="checkbox"/> partecipa             | <input type="checkbox"/> è inconcludente              | <input type="checkbox"/> è attento   | <input type="checkbox"/> tende a prevalere     |
| <input type="checkbox"/> rispetta il suo turno | <input type="checkbox"/> rispetta i tempi di consegna | <input type="checkbox"/> altro ..... |  |

**DI FRONTE ALLE DIFFICOLTÀ**

- |  |   |                                   |                                      |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> diventa ostinato  | <input type="checkbox"/> si scoraggia             | <input type="checkbox"/> si isola | <input type="checkbox"/> cerca aiuto |
| <input type="checkbox"/> ricerca soluzioni | <input type="checkbox"/> si dimostra indifferente | <input type="checkbox"/> piange   | <input type="checkbox"/> altro ..... |

**AUTONOMIA**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> è autonomo ai servizi | <input type="checkbox"/> è autonomo nel lavoro         | <input type="checkbox"/> è autonomo nelle scelte      |
| <input type="checkbox"/> è autonomo nel gioco  | <input type="checkbox"/> ha cura del proprio materiale | <input type="checkbox"/> ha cura del materiale comune |

**CAPACITÀ COMUNICATIVE**

- |                            |                                   |                                      |                                   |                                |                                 |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Comprensione dei messaggi  | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Strutturazione della frase | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Racconto di esperienze     | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Uso di linguaggi diversi   | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |

**CAPACITÀ LOGICHE**

- |                                 |                                   |                                      |                                   |                                |                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Confronta                       | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Ordina                          | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Misura                          | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Si orienta nello spazio vissuto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |
| Percepisce il passare del tempo | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> ottimo |

**EVENTUALI ALTRE ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA:**

<b>ALLEGATO A 1</b>			<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO VOTI IN DECIMI</b>
<b>TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b>			
<b>DESCRITTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	
Conoscenza approfondita ed esaustiva.	Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità. Esposizione ricca, ben articolata, con linguaggio specifico. Apporti creativi e originali. Capacità di comprensione, di analisi precisa e puntuale, di collegare i saperi in sintesi appropriate.	Autonomia e sicurezza nella rielaborazione di conoscenze e abilità in funzione di situazioni nuove.	<b>10</b>
Conoscenza completa.	Precisione e sicurezza nell'applicazione; Esposizione chiara e ben articolata con uso appropriato dei vari linguaggi, Contributi pertinenti e talvolta originali Capacità di comprensione, di analisi ed autonoma organizzazione dei saperi acquisiti in sintesi personali.	Autonomia e efficacia nell'applicazione, in situazioni nuove, di conoscenze e abilità acquisite.	<b>9</b>
Conoscenza corretta e ordinata.	Sicurezza nell'applicazione. Esposizione chiara con linguaggio appropriato. Apporti personali e pertinenti Capacità di comprensione, di analisi e buona organizzazione dei saperi acquisiti.	Uso appropriato e responsabile, in situazioni analoghe, di conoscenze e abilità acquisite.	<b>8</b>
Conoscenza appropriata.	Discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Esposizione lineare. Capacità di selezionare informazioni fondamentali e di organizzare i contenuti appresi.	Applicazione generalmente sicura, in situazioni note, di conoscenze e abilità.	<b>7</b>
Conoscenza essenziale.	Essenziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, talvolta stimolata da domande. Capacità di individuare semplici informazioni esplicite.	Applicazione di conoscenze e abilità in situazioni semplici.	<b>6</b>
Conoscenza frammentaria e confusa.	Incerte abilità e strumentalità di base. Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Capacità di individuare alcune informazioni esplicite.	Applicazione imprecisa di abilità e strumentalità di base.	<b>5</b>
Conoscenza parziale, lacunosa	Parziali abilità e strumentalità di base. Povertà lessicale. Comprensione ed esposizione guidata,	Applicazione incompleta di abilità e strumentalità di base.	<b>4</b>

<b>ALLEGATO B 1</b>		<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO GIUDIZIO SINTETICO</b>
<b>TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</b>		
<b>DESCRITTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI INTERESSE MANIFESTATO E APPRENDIMENTI CONSEGUITI</b>		
L'alunno partecipa in modo costruttivo a tutte le attività proposte, con interesse e impegno lodevoli. È aperto al confronto critico ed attivo nel dialogo educativo, dimostrando responsabilità di giudizio e sensibilità. È autonomo e sicuro nella rielaborazione di conoscenze e abilità.		OTTIMO
L'alunno partecipa con contributi pertinenti a tutte le attività proposte, applicandosi con interesse e impegno assidui. È disponibile al confronto critico ed attivo nel dialogo educativo, dimostrando soddisfacenti capacità di giudizio. È autonomo ed efficace nella rielaborazione di conoscenze e abilità.		DISTINTO
L'alunno dà apprezzabili contributi in tutte le attività proposte, applicandosi con buon interesse e con costanza. È disponibile al confronto e partecipa al dialogo educativo, esprimendo con adeguata chiarezza opinioni personali. Usa in modo appropriato e conoscenze e abilità acquisite.		BUONO
L'alunno si impegna con regolarità nelle attività proposte. È attento al dialogo educativo e vi interviene, se direttamente interpellato, con discreta chiarezza. Usa, in modo generalmente corretto, conoscenze e abilità acquisite.		DISCRETO
L'alunno si impegna con adeguato interesse nelle attività proposte. Se stimolato, interviene nel dialogo educativo esprimendosi in modo semplice. Ha acquisito sufficienti conoscenze e abilità.		SUFFICIENTE
L'interesse e l'impegno dell'alunno sono inadeguati alle attività proposte. La partecipazione al dialogo educativo è superficiale e/o assente. Le conoscenze e le abilità acquisite non sono sufficienti.		NON SUFFICIENTE

ALLEGATO C 1	TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
	DESCRITTORI DEI LIVELLI	
Rispetto delle regole Relazione Collaborazione Partecipazione Responsabilità Autonomia	<p>Rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È integrato positivamente nel gruppo classe e pronto alla collaborazione costruttiva Evidenzia un elevato interesse per le attività scolastiche. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo. Manifesta notevole impegno. Ha raggiunto piena autonomia personale ed operativa; sa gestire con sicurezza le situazioni che si presentano e porta sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti.</p>	OTTIMO
	<p>Rispetta correttamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È positivamente integrato positivamente nel gruppo classe ed è attivo nella collaborazione Evidenzia un soddisfacente interesse per le attività scolastiche e vi partecipa attivamente ed in modo costruttivo. Manifesta un proficuo impegno. Ha raggiunto un positivo grado di autonomia personale; sa gestire bene le situazioni che si presentano e porta sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti.</p>	DISTINTO
	<p>Rispetta adeguatamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È ben integrato nel gruppo classe e aperto alla collaborazione Evidenzia un buon interesse per le attività scolastiche e vi partecipa attivamente. Manifesta un impegno funzionale ed ha raggiunto un grado autonomia personale che gli permette di gestire in modo appropriato le situazioni che si presentano e di portare a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi.</p>	BUONO
	<p>Rispetta complessivamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È integrato nel gruppo classe e disponibile alla collaborazione Evidenzia un apprezzabile interesse per le attività scolastiche e vi partecipa regolarmente. Manifesta costante impegno ed adeguata autonomia personale nel portare a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi.</p>	DISCRETO
	<p>Rispetta gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È integrato nel gruppo classe e collabora se stimolato. Evidenzia un adeguato interesse per le attività scolastiche e/ma vi partecipa solo se sollecitato. Manifesta un impegno abbastanza regolare ed ha raggiunto una sufficiente autonomia personale/e si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale. Qualche volta non rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Rispetta non sempre/talvolta/difficilmente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. Ha qualche difficoltà a relazionarsi nel gruppo classe. Evidenzia un interesse saltuario/ poco interesse per le attività scolastiche e vi partecipa poco anche se opportunamente sollecitato/a. Manifesta un impegno incostante/insufficiente/attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione/poca attenzione e difficoltà di concentrazione. Mostra poca fiducia nelle proprie capacità e richiede rassicurazioni/e opera solo con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre porta a termine i lavori assegnati.</p>	NON SUFFICIENTE

:

Allegato D1	TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>COMUNICAZIONE CON I PARI</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo - riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	<input type="checkbox"/> L'allievo comunica con i pari, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire - riorganizzare le proprie idee.	<input type="checkbox"/> L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, ascolta in modo non continuo.	<input type="checkbox"/> L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari.
<b>RELAZIONE CON GLI ESPERTI E TUTOR</b>	<input type="checkbox"/> Entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo.	<input type="checkbox"/> Si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	<input type="checkbox"/> Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza.	<input type="checkbox"/> Si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o controdipendente.
<b>CURIOSITÀ, MOTIVAZIONE E INTERESSE</b>	<input type="checkbox"/> Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito.	<input type="checkbox"/> Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito.	<input type="checkbox"/> Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito.	<input type="checkbox"/> Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.
<b>AUTONOMIA</b>	<input type="checkbox"/> È completamente autonomo nello svolgere il compito, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	<input type="checkbox"/> È autonomo nello svolgere il compito. È di supporto agli altri.	<input type="checkbox"/> Non sempre è autonomo nello svolgere il compito ed ha bisogno di spiegazioni integrative e di guida.	<input type="checkbox"/> È poco autonomo e procede solo se supportato.

<p><b>COOPERAZIONE E DISPONIBILITÀ AD ASSUMERSI INCARICHI E A PORTARLI A TERMINE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità</p>	<p><input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità</p>	<p><input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei pari.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se supportato dai docenti.</p>
<p><b>CREATIVITÀ</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali</p>	<p><input type="checkbox"/> Apporta sostanziali contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali</p>	<p><input type="checkbox"/> Dà pochi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Non esprime elementi di creatività nel processo di lavoro.</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico</p>	<p><input type="checkbox"/> Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico</p>	<p><input type="checkbox"/> Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico</p>	<p><input type="checkbox"/> Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)</p>

Allegato E 1	DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
1° QUADRIMESTRE	
L'alunno	
FREQUENZA	<p><b>Frequenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> in modo assiduo</li> <li><input type="radio"/> in modo regolare</li> <li><input type="radio"/> in modo irregolare</li> </ul>
SITUAZIONE DI PARTENZA	<p><b>È in possesso di un</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ricco bagaglio esperienziale che gli/le permette di apportare significativi contributi nel contesto scolastico</li> <li><input type="radio"/> buon bagaglio esperienziale che lo/la stimola a nuove conoscenze</li> <li><input type="radio"/> discreto bagaglio esperienziale che lo/la stimola a nuove conoscenze</li> <li><input type="radio"/> modesto bagaglio esperienziale ma è aperto ad affrontare nuove conoscenze</li> <li><input type="radio"/> limitato bagaglio esperienziale, che va gradualmente arricchito</li> </ul>
	<p><b>ed ha una</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> preparazione di partenza solida</li> <li><input type="radio"/> preparazione di partenza consistente</li> <li><input type="radio"/> preparazione di partenza adeguata</li> <li><input type="radio"/> preparazione di partenza incerta</li> <li><input type="radio"/> preparazione di partenza lacunosa</li> </ul>
REGOLE	<p><b>Rispetta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> pienamente</li> <li><input type="radio"/> correttamente</li> <li><input type="radio"/> opportunamente</li> <li><input type="radio"/> complessivamente</li> <li><input type="radio"/> non sempre</li> <li><input type="radio"/> talvolta</li> <li><input type="radio"/> difficilmente</li> </ul> <p><b>gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali.</b></p>
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> È integrato positivamente nel gruppo classe e pronto alla collaborazione</li> <li><input type="radio"/> È integrato positivamente nel gruppo classe ed è attivo nella collaborazione</li> <li><input type="radio"/> È ben integrato nel gruppo classe e aperto alla collaborazione</li> <li><input type="radio"/> È integrato nel gruppo classe e disponibile alla collaborazione</li> <li><input type="radio"/> Ha qualche difficoltà di integrazione e collabora solo se stimolato</li> <li><input type="radio"/> Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe</li> </ul>
INTERESSE	<b>Evidenzia</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ un elevato/notevole interesse</li> <li>○ un soddisfacente interesse</li> <li>○ buon interesse</li> <li>○ un apprezzabile interesse</li> <li>○ adeguato interesse</li> <li>○ interesse saltuario</li> <li>○ poco interesse</li> </ul> <p><b>per le attività didattico – educative</b></p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo</li> <li>○ Partecipa attivamente ed in modo costruttivo</li> <li>○ Partecipa attivamente</li> <li>○ Partecipa regolarmente</li> <li>○ Partecipa solo se sollecitato/a</li> <li>○ Partecipa poco anche se opportunamente sollecitato/a</li> </ul> <p><b>alla vita scolastica</b></p>
IMPEGNO / ATTENZIONE	<p><b>Manifesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ notevole impegno</li> <li>○ un proficuo impegno</li> <li>○ un funzionale impegno</li> <li>○ un costante impegno</li> <li>○ un impegno abbastanza regolare</li> <li>○ un impegno incostante</li> <li>○ impegno insufficiente</li> <li>○ attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione</li> <li>○ poca attenzione e difficoltà di concentrazione</li> </ul>
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ed ha raggiunto piena autonomia personale e sa gestire con sicurezza le situazioni che si presentano.</li> <li>○ ed ha raggiunto un positivo grado di autonomia personale e sa gestire bene le situazioni che si presentano.</li> <li>○ ed ha raggiunto un grado autonomia personale che gli permette di gestire in modo appropriato le situazioni che si presentano.</li> <li>○ ed un'adeguata autonomia personale.</li> <li>○ ed ha raggiunto una sufficiente autonomia personale.</li> <li>○ e si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale.</li> <li>○ e mostra poca fiducia nelle proprie capacità e richiede rassicurazioni.</li> <li>○ e mostra poca fiducia nelle proprie capacità e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>
METODO DI STUDIO	<p><b>L'alunno ha acquisito un metodo di studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ efficace e produttivo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ efficace</li> <li>○ soddisfacente</li> <li>○ essenziale</li> <li>○ non ancora funzionale</li> <li>○ poco efficace</li> <li>○ non efficace</li> </ul>
APPRENDIMENTO	<p><b>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eccellenti</li> <li>○ notevoli</li> <li>○ buoni</li> <li>○ regolari</li> <li>○ modesti</li> <li>○ poco rilevanti</li> </ul> <p><b>progressi negli apprendimenti.</b></p>
<b>2° QUADRIMESTRE</b>	
<b>L'alunno</b>	
COSTRUZIONE DEL SÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ha maturato pienamente una buona consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ ha maturato una buona consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ sta maturando una maggiore consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ sta ancora maturando una adeguata consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ deve ancora maturare consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ deve essere sostenuto e incoraggiato affinché acquisisca consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> </ul>
REGOLE	<p><b>Ha rispettato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pienamente</li> <li>○ complessivamente</li> <li>○ maggiormente</li> <li>○ talvolta</li> <li>○ non sempre</li> </ul> <p><b>le regole scolastiche e la vita sociale</b></p>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha dimostrato una ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri.</li> <li>○ Ha dimostrato una soddisfacente disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato una discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato una sufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato poca disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> </ul>

COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sa essere propositivo nei lavori di gruppo, senza imporre le proprie opinioni</li> <li>○ Sa cooperare nel lavoro comune sulla base delle proprie competenze</li> <li>○ Ha qualche difficoltà di integrazione nei gruppi di lavoro e collabora solo se stimolato</li> </ul>
IMPEGNO	<p><b>Ha affrontato il lavoro scolastico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con impegno assiduo</li> <li>○ con impegno costante e proficuo</li> <li>○ con impegno costante</li> <li>○ con impegno costante, anche se a volte dispersivo</li> <li>○ con impegno sufficiente</li> <li>○ in modo piuttosto superficiale</li> <li>○ in modo talvolta discontinuo</li> <li>○ in modo non sempre responsabile</li> </ul>
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha conseguito piena autonomia operativa, portando sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti</li> <li>○ Ha conseguito positiva autonomia operativa, portando sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti</li> <li>○ Ha conseguito buona autonomia operativa, portando a termine i lavori assegnati, in tempi previsti</li> <li>○ Ha conseguito un'appropriate autonomia operativa, portando a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi</li> <li>○ Ha conseguito un'adeguata autonomia operativa, portando a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi</li> <li>○ Ha conseguito una sufficiente autonomia operativa, anche se qualche volta non rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>○ Ha conseguito una parziale autonomia operativa, non portando sempre a termine i lavori assegnati</li> </ul> <p><b>e/ma/anche se</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in modo accurato</li> <li>○ in modo preciso</li> <li>○ in modo ordinato</li> <li>○ in modo frettoloso</li> <li>○ in modo superficiale</li> <li>○ in modo disordinato</li> <li>○ in modo incompleto</li> <li>○ necessita talvolta dell'aiuto dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro</li> </ul>
METODO DI STUDIO	<p><b>Ha acquisito/ adottato/ intrapreso/ un metodo di studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ costruttivo</li> <li>○ efficace</li> <li>○ costante</li> <li>○ adeguato</li> <li>○ costruttivo</li> <li>○ meccanico</li> </ul>

	<p><b>con un utilizzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ funzionale</li> <li>○ consapevole</li> <li>○ discreto</li> <li>○ parziale</li> <li>○ difficoltoso</li> </ul>
	<p><b>dei linguaggi specifici e una</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ creativa</li> <li>○ efficace</li> <li>○ sicura</li> <li>○ pertinente</li> <li>○ sufficiente</li> <li>○ difficoltosa</li> </ul> <p><b>rielaborazione delle conoscenze</b></p>
APPRENDIMENTO	<p><b>Ha raggiunto un</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ottimo livello di competenza in tutte le discipline</li> <li>○ soddisfacente livello di competenza in tutte le discipline</li> <li>○ apprezzabile livello di competenza in tutte le discipline</li> <li>○ buon livello di competenza in tutte le discipline</li> <li>○ sufficiente livello di competenza in tutte le discipline/in quasi tutte le discipline</li> <li>○ non sufficiente livello di competenza in varie/tutte le discipline/</li> </ul>