

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA:**

<b>ALLEGATO A 1</b>			<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b> VOTI IN DECIMI
<b>TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b>			
<b>DESCRITTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	
Conoscenza approfondita ed esaustiva.	Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità. Esposizione ricca, ben articolata, con linguaggio specifico. Apporti creativi e originali. Capacità di comprensione, di analisi precisa e puntuale, di collegare i saperi in sintesi appropriate.	Autonomia e sicurezza nella rielaborazione di conoscenze e abilità in funzione di situazioni nuove.	<b>10</b>
Conoscenza completa.	Precisione e sicurezza nell'applicazione; Esposizione chiara e ben articolata con uso appropriato dei vari linguaggi, Contributi pertinenti e talvolta originali Capacità di comprensione, di analisi ed autonoma organizzazione dei saperi acquisiti in sintesi personali.	Autonomia e efficacia nell'applicazione, in situazioni nuove, di conoscenze e abilità acquisite.	<b>9</b>
Conoscenza corretta e ordinata.	Sicurezza nell'applicazione. Esposizione chiara con linguaggio appropriato. Apporti personali e pertinenti Capacità di comprensione, di analisi e buona organizzazione dei saperi acquisiti.	Uso appropriato e responsabile, in situazioni analoghe, di conoscenze e abilità acquisite.	<b>8</b>
Conoscenza appropriata.	Discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Esposizione lineare. Capacità di selezionare informazioni fondamentali e di organizzare i contenuti appresi.	Applicazione generalmente sicura, in situazioni note, di conoscenze e abilità.	<b>7</b>
Conoscenza essenziale.	Essenziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, talvolta stimolata da domande. Capacità di individuare semplici informazioni esplicite.	Applicazione di conoscenze e abilità in situazioni semplici.	<b>6</b>
Conoscenza frammentaria e confusa.	Incerte abilità e strumentalità di base. Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Capacità di individuare alcune informazioni esplicite.	Applicazione imprecisa di abilità e strumentalità di base.	<b>5</b>
Conoscenza parziale, lacunosa	Parziali abilità e strumentalità di base. Povertà lessicale. Comprensione ed esposizione guidata,	Applicazione incompleta di abilità e strumentalità di base.	<b>4</b>

**ALLEGATO B 1****TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA****DESCRIPTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI INTERESSE MANIFESTATO E APPRENDIMENTI CONSEGUITI****LIVELLO DI APPRENDIMENTO GIUDIZIO SINTETICO**

L'alunno partecipa in modo costruttivo a tutte le attività proposte, con interesse e impegno lodevoli. È aperto al confronto critico ed attivo nel dialogo educativo, dimostrando responsabilità di giudizio e sensibilità. È autonomo e sicuro nella rielaborazione di conoscenze e abilità.

**OTTIMO**

L'alunno partecipa con contributi pertinenti a tutte le attività proposte, applicandosi con interesse e impegno assidui. È disponibile al confronto critico ed attivo nel dialogo educativo, dimostrando soddisfacenti capacità di giudizio. È autonomo ed efficace nella rielaborazione di conoscenze e abilità.

**DISTINTO**

L'alunno dà apprezzabili contributi in tutte le attività proposte, applicandosi con buon interesse e con costanza. È disponibile al confronto e partecipa al dialogo educativo, esprimendo con adeguata chiarezza opinioni personali. Usa in modo appropriato le conoscenze e abilità acquisite.

**BUONO**

L'alunno si impegna con regolarità nelle attività proposte. È attento al dialogo educativo e vi interviene, se direttamente interpellato, con discreta chiarezza. Usa, in modo generalmente corretto, le conoscenze e abilità acquisite.

**DISCRETO**

L'alunno si impegna con adeguato interesse nelle attività proposte. Se stimolato, interviene nel dialogo educativo esprimendosi in modo semplice. Ha acquisito sufficienti conoscenze e abilità.

**SUFFICIENTE**

L'interesse e l'impegno dell'alunno sono inadeguati alle attività proposte. La partecipazione al dialogo educativo è superficiale e/o assente. Le conoscenze e le abilità acquisite non sono sufficienti.

**NON SUFFICIENTE**

ALLEGATO C 1	TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
	DESCRITTORI DEI LIVELLI	
Rispetto delle regole Relazione Collaborazione Partecipazione Responsabilità Autonomia	Rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È integrato positivamente nel gruppo classe e pronto alla collaborazione costruttiva Evidenzia un elevato interesse per le attività scolastiche. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo. Manifesta notevole impegno. Ha raggiunto piena autonomia personale ed operativa; sa gestire con sicurezza le situazioni che si presentano e porta sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti.	OTTIMO
	Rispetta correttamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È positivamente integrato positivamente nel gruppo classe ed è attivo nella collaborazione Evidenzia un soddisfacente interesse per le attività scolastiche e vi partecipa attivamente ed in modo costruttivo. Manifesta un proficuo impegno. Ha raggiunto un positivo grado di autonomia personale; sa gestire bene le situazioni che si presentano e porta sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti.	DISTINTO
	Rispetta adeguatamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È ben integrato nel gruppo classe e aperto alla collaborazione Evidenzia un buon interesse per le attività scolastiche e vi partecipa attivamente. Manifesta un impegno funzionale ed ha raggiunto un grado autonomia personale che gli permette di gestire in modo appropriato le situazioni che si presentano e di portare a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi.	BUONO
	Rispetta complessivamente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È integrato nel gruppo classe e disponibile alla collaborazione Evidenzia un apprezzabile interesse per le attività scolastiche e vi partecipa regolarmente. Manifesta costante impegno ed adeguata autonomia personale nel portare a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi.	DISCRETO
	Rispetta gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. È integrato nel gruppo classe e collabora se stimolato. Evidenzia un adeguato interesse per le attività scolastiche e/ma vi partecipa solo se sollecitato. Manifesta un impegno abbastanza regolare ed ha raggiunto una sufficiente autonomia personale/e si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale. Qualche volta non rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati.	SUFFICIENTE
	Rispetta non sempre/talvolta/difficilmente gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali. Ha qualche difficoltà a relazionarsi nel gruppo classe. Evidenzia un interesse saltuario/ poco interesse per le attività scolastiche e vi partecipa poco anche se opportunamente sollecitato/a. Manifesta un impegno incostante/insufficiente/attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione/poca attenzione e difficoltà di concentrazione. Mostra poca fiducia nelle proprie capacità e richiede rassicurazioni/e opera solo con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre porta a termine i lavori assegnati.	NON SUFFICIENTE

:

Allegato D1	TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.			
INDICATORI	DESCRITTORI			
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<b>COMUNICAZIONE CON I PARI</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo -riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	<input type="checkbox"/> L'allievo comunica con i pari, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire - riorganizzare le proprie idee.	<input type="checkbox"/> L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, ascolta in modo non continuo.	<input type="checkbox"/> L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari.
<b>RELAZIONE CON GLI ESPERTI E TUTOR</b>	<input type="checkbox"/> Entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo.	<input type="checkbox"/> Si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	<input type="checkbox"/> Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza.	<input type="checkbox"/> Si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o contro dipendente.
<b>CURIOSITÀ, MOTIVAZIONE E INTERESSE</b>	<input type="checkbox"/> Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito.	<input type="checkbox"/> Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito.	<input type="checkbox"/> Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito.	<input type="checkbox"/> Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.
<b>AUTONOMIA</b>	<input type="checkbox"/> È completamente autonomo nello svolgere il compito, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	<input type="checkbox"/> È autonomo nello svolgere il compito. È di supporto agli altri.	<input type="checkbox"/> Non sempre è autonomo nello svolgere il compito ed ha bisogno di spiegazioni integrative e di guida.	<input type="checkbox"/> È poco autonomo e procede solo se supportato.

<b>COOPERAZIONE E DISPONIBILITÀ AD ASSUMERSI INCARICHI E A</b>	<input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume	<input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume	<input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli	<input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine
--	---	--	--	---

<b>PORTARLI A TERMINE</b>	volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	incarichi avvalendosi del supporto dei pari.	solo se supportato dai docenti.
<b>CREATIVITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	<input type="checkbox"/> Apporta sostanziali contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	<input type="checkbox"/> Dà pochi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	<input type="checkbox"/> Non esprime elementi di creatività nel processo di lavoro.
<b>CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA</b>	<input type="checkbox"/> Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	<input type="checkbox"/> Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	<input type="checkbox"/> Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	<input type="checkbox"/> Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)

Allegato E 1	DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
1° QUADRIMESTRE	
L'alunno	
FREQUENZA	<p><b>Frequenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in modo assiduo</li> <li>○ in modo regolare</li> <li>○ in modo irregolare</li> </ul>
SITUAZIONE DI PARTENZA	<p><b>È in possesso di un</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ricco bagaglio esperienziale che gli/le permette di apportare significativi contributi nel contesto scolastico</li> <li>○ buon bagaglio esperienziale che lo/la stimola a nuove conoscenze</li> <li>○ discreto bagaglio esperienziale che lo/la stimola a nuove conoscenze</li> <li>○ modesto bagaglio esperienziale ma è aperto ad affrontare nuove conoscenze</li> <li>○ limitato bagaglio esperienziale, che va gradualmente arricchito</li> </ul>
	<p><b>ed ha una</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ preparazione di partenza solida</li> <li>○ preparazione di partenza consistente</li> <li>○ preparazione di partenza adeguata</li> <li>○ preparazione di partenza incerta</li> <li>○ preparazione di partenza lacunosa</li> </ul>
REGOLE	<p><b>Rispetta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pienamente</li> <li>○ correttamente</li> <li>○ opportunamente</li> <li>○ complessivamente</li> <li>○ non sempre</li> <li>○ talvolta</li> <li>○ difficilmente</li> </ul> <p><b>gli altri, le regole scolastiche, le regole sociali.</b></p>
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ È integrato positivamente nel gruppo classe e pronto alla collaborazione</li> <li>○ È integrato positivamente nel gruppo classe ed è attivo nella collaborazione</li> <li>○ È ben integrato nel gruppo classe e aperto alla collaborazione</li> <li>○ È integrato nel gruppo classe e disponibile alla collaborazione</li> <li>○ Ha qualche difficoltà di integrazione e collabora solo se stimolato</li> <li>○ Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe</li> </ul>
INTERESSE	<p><b>Evidenzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ un elevato/notevole interesse</li> <li>○ un soddisfacente interesse</li> <li>○ buon interesse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ un apprezzabile interesse</li> <li>○ adeguato interesse</li> <li>○ interesse saltuario</li> <li>○ poco interesse</li> </ul> <p><b>per le attività didattico – educative</b></p>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo</li> <li>○ Partecipa attivamente ed in modo costruttivo</li> <li>○ Partecipa attivamente</li> <li>○ Partecipa regolarmente</li> <li>○ Partecipa solo se sollecitato/a</li> <li>○ Partecipa poco anche se opportunamente sollecitato/a</li> </ul> <p><b>alla vita scolastica</b></p>
IMPEGNO / ATTENZIONE	<p><b>Manifesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ notevole impegno</li> <li>○ un proficuo impegno</li> <li>○ un funzionale impegno</li> <li>○ un costante impegno</li> <li>○ un impegno abbastanza regolare</li> <li>○ un impegno incostante</li> <li>○ impegno insufficiente</li> <li>○ attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione</li> <li>○ poca attenzione e difficoltà di concentrazione</li> </ul>
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ed ha raggiunto piena autonomia personale e sa gestire con sicurezza le situazioni che si presentano.</li> <li>○ ed ha raggiunto un positivo grado di autonomia personale e sa gestire bene le situazioni che si presentano.</li> <li>○ ed ha raggiunto un grado autonomia personale che gli permette di gestire in modo appropriato le situazioni che si presentano.</li> <li>○ ed un'adeguata autonomia personale.</li> <li>○ ed ha raggiunto una sufficiente autonomia personale.</li> <li>○ e si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale.</li> <li>○ e mostra poca fiducia nelle proprie capacità e richiede rassicurazioni.</li> <li>○ e mostra poca fiducia nelle proprie capacità e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>
METODO DI STUDIO	<p><b>L'alunno ha acquisito un metodo di studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ efficace e produttivo</li> <li>○ efficace</li> <li>○ soddisfacente</li> <li>○ essenziale</li> <li>○ non ancora funzionale</li> <li>○ poco efficace</li> <li>○ non efficace</li> </ul>

APPRENDIMENTO	<p><b>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eccellenti</li> <li>○ notevoli</li> <li>○ buoni</li> <li>○ regolari</li> <li>○ modesti</li> <li>○ poco rilevanti</li> </ul> <p><b>progressi negli apprendimenti.</b></p>
<b>2° QUADRIMESTRE</b>	
<b>L'alunno</b>	
COSTRUZIONE DEL SÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ha maturato pienamente una buona consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ ha maturato una buona consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ sta maturando una maggiore consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ sta ancora maturando una adeguata consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ deve ancora maturare consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> <li>○ deve essere sostenuto e incoraggiato affinché acquisisca consapevolezza/stima/fiducia di sé.</li> </ul>
REGOLE	<p><b>Ha rispettato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pienamente</li> <li>○ complessivamente</li> <li>○ maggiormente</li> <li>○ talvolta</li> <li>○ non sempre</li> </ul> <p><b>le regole scolastiche e la vita sociale</b></p>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha dimostrato una ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri.</li> <li>○ Ha dimostrato una soddisfacente disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato una discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato una sufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> <li>○ Ha dimostrato poca disponibilità a relazionarsi con gli altri</li> </ul>
COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sa essere propositivo nei lavori di gruppo, senza imporre le proprie opinioni</li> <li>○ Sa cooperare nel lavoro comune sulla base delle proprie competenze</li> <li>○ Ha qualche difficoltà di integrazione nei gruppi di lavoro e collabora solo se stimolato</li> </ul>
IMPEGNO	<p><b>Ha affrontato il lavoro scolastico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con impegno assiduo</li> <li>○ con impegno costante e proficuo</li> <li>○ con impegno costante</li> <li>○ con impegno costante, anche se a volte dispersivo</li> <li>○ con impegno sufficiente</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in modo piuttosto superficiale</li> <li>○ in modo talvolta discontinuo</li> <li>○ in modo non sempre responsabile</li> </ul>
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha conseguito piena autonomia operativa, portando sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti</li> <li>○ Ha conseguito positiva autonomia operativa, portando sempre a termine i lavori assegnati, nei tempi previsti</li> <li>○ Ha conseguito buona autonomia operativa, portando a termine i lavori assegnati, in tempi previsti</li> <li>○ Ha conseguito un'appropriate autonomia operativa, portando a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi</li> <li>○ Ha conseguito un'adeguata autonomia operativa, portando a termine i lavori assegnati, nel rispetto dei tempi</li> <li>○ Ha conseguito una sufficiente autonomia operativa, anche se qualche volta non rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati</li> <li>○ Ha conseguito una parziale autonomia operativa, non portando sempre a termine i lavori assegnati</li> </ul>
	<p><b>e/ma/anche se</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in modo accurato</li> <li>○ in modo preciso</li> <li>○ in modo ordinato</li> <li>○ in modo frettoloso</li> <li>○ in modo superficiale</li> <li>○ in modo disordinato</li> <li>○ in modo incompleto</li> <li>○ necessita talvolta dell'aiuto dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro</li> </ul>
METODO DI STUDIO	<p><b>Ha acquisito/ adottato/ intrapreso/ un metodo di studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ costruttivo</li> <li>○ efficace</li> <li>○ costante</li> <li>○ adeguato</li> <li>○ costruttivo</li> <li>○ meccanico</li> </ul>
	<p><b>con un utilizzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ funzionale</li> <li>○ consapevole</li> <li>○ discreto</li> <li>○ parziale</li> <li>○ difficoltoso</li> </ul>
	<p><b>dei linguaggi specifici e una</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ creativa</li> <li>○ efficace</li> <li>○ sicura</li> <li>○ pertinente</li> <li>○ sufficiente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ difficoltosa</li></ul> <b>rielaborazione delle conoscenze</b>
APPRENDIMENTO	<b>Ha raggiunto un</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ottimo livello di competenza in tutte le discipline</li><li>○ soddisfacente livello di competenza in tutte le discipline</li><li>○ apprezzabile livello di competenza in tutte le discipline</li><li>○ buon livello di competenza in tutte le discipline</li><li>○ sufficiente livello di competenza in tutte le discipline/in quasi tutte le discipline</li><li>○ non sufficiente livello di competenza in varie/tutte le discipline/</li></ul>